

## Didamatrix

---

### Strumenti utili per migliorare l'efficacia dei formatori

*Per identificare una soluzione plausibile a un problema formativo, ovvero per migliorare l'efficacia della comunicazione didattica in relazione ad un contesto, a dei bisogni e a una strategia, si può partire o dall'alto (approccio top-down) o dal basso (approccio bottom-up).*

---

- Se l'approccio è bottom-up si parte dall'analisi di casi simili ed esempi pertinenti e si procede per successive correzioni/integrazioni.
- Se l'approccio è top-down bisogna partire:
  - A. dalla determinazione delle variabili e delle condizioni presenti nello scenario in cui si opera
  - B. dall'identificazione delle tipologie didattiche applicabili allo scenario e al contesto
  - C. dalla scelta di un impianto didattico (solitamente legato a un modello pedagogico e a un modello organizzativo) e delle metodologie adeguate e coerenti con la strategia che si intende portare avanti

In questo caso, possono essere utili delle **matrici di riferimento**.  
Proviamo a costruirne alcune...



Un formatore aperto a soluzioni integrate dovrebbe prima di tutto costruirsi una matrice di riferimento per identificare le **tipologie didattiche** e le loro declinazioni, indipendentemente dalla dimensione operativa

Tipologie didattiche	Situazioni e pratiche esemplificative
<i>Didattiche espositive</i>	<i>Lezione frontale Lezione dialogica Contenuti strutturati</i>
<i>Didattiche tutoriali</i>	<i>Tutorial Scaffolding</i>
<i>Didattiche del modellamento e dell'apprendistato</i>	<i>Simulazioni Drill &amp; practice Coaching Mentoring</i>
<i>Didattiche laboratoriali</i>	<i>Simulazioni orientate alla performance Learning by doing (attività esperienziali) PBL (Project-Based Learning)</i>
<i>Didattiche seminariali</i>	<i>Simulazioni orientate all'analisi di scenari Discussioni guidate Learning Circles Giochi di ruolo PBL (Problem-Based Learning)</i>

Siete in grado di completare/arricchire una matrice di questo tipo?



Una seconda matrice di riferimento dovrebbe evidenziare i **macro-modelli metodologici e organizzativi** che si possono impostare in una dimensione aperta a soluzioni integrate e tenendo conto delle tendenze in atto, in particolare di quanto emerge dalle applicazioni delle principali teorie dell'apprendimento nell'ambito dell'e-learning.

Ecco un esempio espandibile:

	<i>MACRO MODELLI ORGANIZZATIVI</i>				
	<b>Informal</b>	<b>Content+ Support</b>	<b>Wrap Around</b>	<b>Collaborative</b>	<b>Social</b>
<b>si ispira a:</b>	<i>auto apprendimento</i>	<i>Modelli comportamentisti</i>	<i>Modelli cognitivisti</i>	<i>Modelli costruttivisti</i>	<i>Modelli connessionisti</i>
<b>è tipicamente:</b>	<i>individuale</i>	<i>individuale</i>	<i>per gruppi medi</i>	<i>Per piccoli gruppi</i>	<i>Per gruppi allargati o comunità</i>
<b>implica</b>	<i>Competenze tecniche modeste, alta motivazione</i>	<i>Competenze tecniche relative, alta motivazione o motivazione indotta</i>	<i>Competenze tecniche medio-alte, buona motivazione, atteggiamenti aperti al confronto</i>	<i>Competenze tecniche elevate, atteggiamento collaborativo, capacità di autorganizzarsi</i>	<i>Competenze tecniche elevate, atteggiamento collaborativo, capacità di autorganizzarsi e comunicare</i>
<b>La TIPOLOGIA DIDATTICA correlabile deve considerare ...</b>	<i>Organizzazione contenuti</i>	<i>Organizzazione contenuti</i>	<i>Organizzazione fasi</i>	<i>Organizzazione fasi</i>	<i>Organizzazione relazioni</i>
	<i>Contenuti non strutturati</i>	<i>Contenuti strutturati</i>	<i>Contenuti a qualsiasi livello di strutturazione</i>	<i>Contenuti a qualsiasi livello di strutturazione ma anche condivisi o prodotti dai partecipanti</i>	<i>Contenuti a qualsiasi livello di strutturazione ma soprattutto condivisi o prodotti dai partecipanti</i>
	<i>Metadata definiti</i>	<i>Tracciamento specifico</i>	<i>Tracciamento indiretto</i>	<i>Tracciamento indiretto e guidato</i>	<i>Tracciamento indiretto e auto-guidato</i>
	<i>Strategia didattica non definita</i>	<i>Strategia didattica definita</i>	<i>Strategia didattica flessibile</i>	<i>Strategia didattica fluida ma strutturata</i>	<i>Strategia didattica liquida</i>
	<i>Nessun supporto</i>	<i>Supporto implicito e integrato, anche gestito da ET</i>	<i>Supporto diretto gestito da ET</i>	<i>Supporto diretto e indiretto gestito da ET e forme di auto-supporto</i>	<i>Supporto indiretto gestito da ET e forme di auto-supporto</i>
	<i>Autovalutazione</i>	<i>Valutazione esplicita e automatizzabile</i>	<i>Valutazione guidata, esplicita e implicita</i>	<i>Valutazione guidata e implicita</i>	<i>Valutazione implicita e autodeterminata</i>

Siete in grado di utilizzare (anche in modo istintivo) una matrice di questo tipo?



Una terza matrice di riferimento dovrebbe evidenziare le **micro-tipologie didattiche** ovvero le soluzioni operative che si possono praticare a seconda del macro modello di riferimento e relative combinazioni. Va detto che non c'è un legame esclusivo tra tipologie didattiche e modelli adottati per definire l'impianto generale di una attività formativa. Si possono però identificare dei legami tendenziali, secondo la tabella che segue:

	<i>MACRO MODELLI ORGANIZZATIVI</i>				
	<b>Informal</b>	<b>Content+ Support</b>	<b>Wrap Around</b>	<b>Collaborative</b>	<b>Social</b>
<b>tipologie didattiche tendenzialmente applicabili o più efficaci</b>	Espositive Tutoriali	Espositive Tutoriali Modellizzanti	Modellizzanti Laboratoriali Seminariali	Laboratoriali Seminariali	Laboratoriali Seminariali

A questo punto non resta che predisporre una matrice delle soluzioni "operative" tipiche per ciascuna strategia didattica. Ecco un elenco indicativo di alcune tecniche didattiche e della relativa implementazione, fermo restando che tutte le tecniche elencate possono assumere articolazioni più specifiche e possono essere riadattate e combinate con vari gradi di libertà.

<b>Tecniche didattiche</b>	<b>Implicazioni operative</b>	<b>Risorse</b>	<b>Supporto</b>
<i>Lezione frontale</i>	<i>Efficienza comunicativa</i>	<i>Oralità, Slides</i>	<i>Diretto</i>
<i>Lezione dialogica</i>	<i>Gestione dei tempi e dei modi</i>	<i>Slides, infografiche</i>	<i>Indiretto</i>
<i>Contenuti strutturati</i>	<i>Organizzazione dei contenuti</i>	<i>Risorse multimediali</i>	<i>Indiretto</i>
<i>Tutorial</i>	<i>Chiarezza e relazione con obiettivi</i>	<i>Video</i>	<i>Automatico</i>
<i>Scaffolding</i>	<i>Personalizzazione</i>	<i>Oralità, messaggi</i>	<i>Diretto</i>
<i>Simulazioni Drill &amp; practice</i>	<i>Gestione dei modi e del feedback</i>	<i>Elementi interattivi</i>	<i>Indiretto/auto</i>
<i>Coaching Mentoring</i>	<i>Personalizzazione</i>	<i>Oralità, messaggi</i>	<i>Diretto</i>
<i>Simulazioni - performance</i>	<i>Efficienza del simulatore</i>	<i>Elementi interattivi</i>	<i>Indiretto/auto</i>
<i>Learning by doing</i>	<i>Autenticità del compito</i>	<i>Elementi interattivi</i>	<i>Diretto/indiretto</i>
<i>PBL (Project-Based Learning)</i>	<i>Gestione di procedure e valutazione</i>	<i>Dossier, compiti</i>	<i>Diretto/indiretto</i>
<i>Simulazioni - scenari</i>	<i>Organizzazione degli elementi</i>	<i>Risorse multimediali</i>	<i>Diretto/indiretto</i>
<i>Discussioni guidate</i>	<i>Gestione dei tempi e dei modi</i>	<i>Oralità, messaggi</i>	<i>Diretto</i>
<i>Learning Circles</i>	<i>Gestione dei tempi e dei modi</i>	<i>Oralità, messaggi</i>	<i>Diretto</i>
<i>Giochi di ruolo</i>	<i>Gestione dei tempi e delle regole</i>	<i>Elementi interattivi</i>	<i>Diretto/indiretto</i>
<i>PBL (Problem-Based Learning)</i>	<i>Gestione di procedure e valutazione</i>	<i>Dossier, compiti</i>	<i>Diretto/indiretto</i>

Siete in grado di completare, arricchire, variare ed eventualmente utilizzare (anche in modo istintivo) una matrice di questo tipo?

