

IL BUONO IL BRUTTO E IL CATTIVO

TECNICHE DIDATTICHE, ATTEGGIAMENTI E AZIONI DEL FORMATORE

ATTIVITÀ PER GRUPPI DI 3 PERSONE. TEMPO RICHIESTO: 2-3 H

IL PROBLEMA

MATERIALE VIDEO: DISPONIBILE OFFLINE O ATTRAVERSO QUESTO LINK

SPUNTI SU CUI RIFLETTERE

Provate (attraverso una discussione informale tra i componenti del gruppo) a riflettere in particolare:

- sugli elementi caratterizzanti di ciascuno dei 3 approcci: annotateli brevemente su una tabella o uno schema...
- sugli eventuali elementi comuni a tutti e 3 gli approcci: annotateli su una tabella o uno schema...
- sugli elementi negativi di ciascuno dei 3 approcci: quali in particolare? Annotatelo brevemente...
- sugli elementi positivi di ciascuno dei 3 approcci: quali in particolare? Annotatelo brevemente...
- sulla relazione tra ciascuno dei 3 approcci e i vari contesti educativi: in quali contesti (o in quali momenti di un percorso) ciascuno dei 3 approcci può risultare più efficace? E in quali, al contrario, è meno efficace o può risultare controproducente? Annotatelo brevemente...

IL COMPITO DA SVOLGERE

Dopo aver discusso sulla base degli spunti suggeriti il gruppo di lavoro dovrà individuare un argomento/oggetto su cui impostare un'azione didattica. Anzi, tre diverse azioni didattiche, corrispondenti ai 3 approcci evidenziati. Ciascun componente del gruppo assumerà di conseguenza il ruolo corrispondente ad uno degli approcci (mettendosi d'accordo con gli altri componenti) ed elaborerà una strategia coerente con l'approccio scelto, producendo una breve **simulazione** da sottoporre ai colleghi e alla conseguente valutazione (vedi). Ciascuno può procedere come ritiene più opportuno, purché siano rispettati i seguenti **vincoli**:

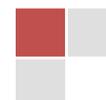
- nel presentare la simulazione si dovranno dichiarare in modo esplicito quali sono le condizioni di partenza, ovvero in quale contesto si colloca la simulazione e quali sono gli eventuali prerequisiti richiesti ai destinatari; dovranno inoltre essere dichiarati espressamente gli obiettivi essenziali che si vogliono raggiungere, in termini di conoscenze, abilità e/o competenze
- la simulazione dovrà prevedere l'utilizzo di almeno una tecnologia digitale (hardware o software)
- la simulazione deve poter essere attuata in un tempo massimo compreso tra i 15 e i 20 minuti (escludendo la dichiarazione preliminare del soggetto che la propone sulle condizioni di partenza e sugli obiettivi...)

RISORSE UTILI

Non sono necessarie particolari risorse integrative per svolgere il compito assegnato...

Per chi fosse interessato a capire meglio in che cosa consistono e come si impostano metodologicamente e

[IBIS Multimedia] Questo materiale didattico (salvo diversa indicazione) è distribuito in modalità Creative Commons tipo **CC BY-NC-ND 4.0** [Attribuzione Non commerciale Non opere derivate] Può essere utilizzato a scopo didattico a condizione di rientrare nei casi previsti da quanto specificato nella licenza adottata: <http://www.creativecommons.it>



tecnicamente delle attività didattiche coerenti con ciascuno dei 3 approcci si segnala questo glossario curato da CESVOT: http://www.cesvot.it/repository/cont_schedemm/3800_file.pdf

COME VALUTARE IL RISULTATO

Ciascuna simulazione presentata da ogni componente del gruppo dovrà essere valutata dagli altri due componenti sulla base di questa scheda basata su 7 indicatori:

Esprimete su ciascun indicatore un giudizio su una scala da 1 a 5 (scala di Likert, 1 valore più basso - 5 valore più alto)	Valutazione					Eventuali note
	1	2	3	4	5	
• Originalità della strategia adottata e delle relative metodologie						
• Facilità di accesso/comprendimento relativamente ai contenuti proposti						
• Usabilità e immediatezza delle tecnologie digitali utilizzate						
• Chiarezza dell'esposizione e/o delle risorse messe a disposizione						
• Coerenza della strategia adottata rispetto agli obiettivi dichiarati						
• Coerenza dei contenuti proposti rispetto all'approccio utilizzato						
• Efficacia complessiva della soluzione adottata						
<i>Coefficiente di gradimento</i>						

